

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΣΤΙΑΙΑΣ ΕΥΒΟΙΑΣ - 1203010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ιστιαίας ιδρύθηκε το 1959. Βρίσκεται σε ημιορεινή, ημιαστική περιοχή και σε αυτό φοιτούν μαθητές/τριες από το Δήμο Ιστιαίας - Αιδηψού. Ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών/τριων προέρχεται από την Ιστιαία αλλά εξίσου μεγάλος είναι και ο αριθμός από τα γύρω χωριά. Συγκεκριμένα τα χωριά προέλευσης είναι: Άγιος Γεώργιος, Καμάρια, Καματριάδες, Γαλατσάδες, Βουτάς, Μονοκαρυά, Μηλιές, Κρυονερίτης, Κοκκινομηλιά, Νεοχώρι, Σινασσός και Καστανιώτισσα.

Τα παιδιά μετακινούνται με λεωφορεία του ΚΤΕΛ. Η περιοχή μας χαρακτηρίζεται από έντονα καιρικά φαινόμενα (βροχοπτώσεις, χιόνια, κρύο, παγετό) και μεγάλης διάρκειας χειμώνα. Τη φετινή χρονιά ολοκληρώθηκε η ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου με αποτέλεσμα την πολύ καλή θέρμανση την περίοδο του χειμώνα και ψύξη τους πιο ζεστούς μήνες του σχολικού έτους και ειδικότερα την περίοδο των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων περίπου Ιουνίου 2025.

Είναι το μοναδικό γυμνάσιο στην πόλη της Ιστιαίας, που γενικότερα είναι μια απομονωμένη περιοχή, χωρίς εύκολη πρόσβαση σε μεγάλη πόλη μέσω χερσαίου και θαλάσσιου δικτύου.

Υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ευβοίας. Διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήρια Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Καθηγητών και Γραμματείας, καθώς και λοιπούς βοηθητικούς χώρους. Το εκπαιδευτικό δυναμικό αριθμεί 30 άτομα και το μαθητικό δυναμικό 168.

Λειτουργήσαν 8 τμήματα γενικής παιδείας (2 στην Α τάξη (50 μαθητές/τριες) , 3 στην Β τάξη (57 μαθητές/τριες) και 3 στην Γ τάξη (61 μαθητές/τριες)) και τμήμα ένταξης με μια φιλόλογο και έναν μαθηματικό, με δυναμικό 22 ατόμων. Υπάρχει ανάγκη για δεύτερο φιλόλογο και φυσικό.

Από 11/09/2025 συστάθηκε και λειτουργήσε η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) με απόφαση της Περιφερειακής Διευθύντριας Πρωτ/θμιας και Δευτ/θμιας Εκπ/σης Στερεάς Ελλάδας. Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώθηκε με διά ζώσης εκπαίδευση.

Όλη η σχολική κοινότητα ενθαρρύνει και υποστηρίζει τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές εκπαιδευτικές δράσεις.

Διαρροή μαθητών/τριων : 9 στους 168.

Ιδιαιτερότητες περιοχής, ειδικά προβλήματα :

Υπάρχει ανάγκη συμβολής ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού σε μεγαλύτερη συχνότητα. Φέτος το σχολείο είχε μόνο κοινωνική λειτουργό, καθώς η ψυχολόγος έπαιρνε διαδοχικές αναρρωτικές άδειες λόγω εγκυμοσύνης

και δυστυχώς δεν αναπληρώθηκε. Η κοινωνική λειτουργός συμμετείχε στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και ενημέρωνε τους διδάσκοντες για ειδικές περιπτώσεις μαθητών/τριών.

Στην αρχή της χρονιάς υπήρξε έλλειψη μαθηματικού για δύο από τα οκτώ τμήματα. Το κενό καλύφθηκε τον Δεκέμβριο του 2024.

Δεν υπάρχει επιστάτης ή φύλακας, όπως επανειλημμένως έχει ζητηθεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου σε όλους τους Δείκτες Αξιολόγησης αναδεικνύονται:

Α) τα σημεία υπεροχής της σχολικής μονάδας:

- μέγεθος μαθητικού δυναμικού (τέτοιο ώστε να υποστηρίζει συμμετοχικές δράσεις.).
- σύλλογος διδασκόντων (μεράκι, ομοψυχία, επιμόρφωση, ενδιαφέροντα).
- εγκαταστάσεις σχολείου (ενεργειακή αναβάθμιση σχολείου, αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, υλικοτεχνική υποδομή, μεγάλος αύλειος χώρος.).
- εξοπλισμός σχολείου και εργαστηρίων (Η/Υ, Διαδραστικοί πίνακες, Projector, Φωτοτυπικά μηχανήματα κ.λπ.)

Θέση - φυσικό περιβάλλον σχολείου.

Γενικά: η υλοποίηση των σχεδίων δράσης και η πλήρης επίτευξη των τεθέντων στόχων, ενίσχυσε την επικοινωνία και συνεργασία μαθητών- εκπαιδευτικών, των μαθητών μεταξύ τους και συνέβαλε στην ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής και της εμφάνισης ζητημάτων συμπεριφοράς. Επιπλέον, ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές και μαθήτριες με εεα να συμμετάσχουν στις δράσεις και να συμπεριληφθούν έτσι καλύτερα στη σχολική κοινότητα.

Εφαρμόστηκαν πρακτικές συμπερίληψης και ενίσχυσης της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές δράσεις.

Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με διαδικασίες που βασίζονται στις αρχές της συνεργασίας, της αποδοχής, της ισότητας, της δημοκρατίας. Καλλιεργήθηκε η κουλτούρα συνδιαμόρφωσης κανόνων και συνυπευθυνότητας στην τήρησή τους.

Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έλλειψη δεύτερου Φιλολόγου ΠΕ02 και Φυσικού στα τμήματα Ένταξης.

Έλλειψη στεγασμένου χώρου άθλησης.

Έλλειψη επιστάτη - φύλακα-γραμματέα

Ο νέος τρόπος οικονομικής διαχείρισης των σχολείων, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες του Δήμου, είχε ως αποτέλεσμα κάποιες φορές να μην γίνεται πιο έγκαιρη κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Οι ελάχιστες αλλαγές του αρχικού προγραμματισμού των δράσεων δεν θεωρούνται άξιες λόγου .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Αξιολόγηση μαθητών/τριων με ΕΕΑ 2. Ο ρόλος του καθηγητής παράλληλης στήριξης
